**SISTEMATIKA LAPORAN PTK PPG IAIN MADURA**

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Lembar Pengesahan

Lembar Pernyataan Bebas Plagiasi

Abstrak

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah
   1. Identifikasi Masalah
      * Menjelaskan kondisi pembelajaran yang terjadi di kelas
      * Menjelaskan pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan pendapat ahli
   2. Analisis Masalah
   3. Alternatif dan Prioritas Pemecahan Masalah
2. Rumusan Masalah
3. Tujuan Penelitian
4. Manfaat Penelitian
5. Ruang Lingkup
6. Definisi Istilah
7. Kajian Penelitian Terdahulu

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Kajian Teori

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
2. Desain dan Prosedur Penelitian
3. Waktu dan Tempat Penelitian
4. Subjek Penelitian
5. Pengumpulan Data
   1. Instrumen Pengumpulan Data
   2. Teknik Pengumpulan Data
   3. Teknik Analisis Data
   4. Indikator KeberhasilanHasil dan Pembahasan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Kondisi Awal
2. Deskripsi Hasil Penelitian
3. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

* Perencanaan PTK (Identifikasi masalah, Analisis Masalah, Alternatif pemecahan masalah, Rumusan Masalah)
* Berkas RPP Prasiklus, RPP Siklus I, RPP Siklus II, RPP Siklus III, dan seterusnya (Apabila ada)
* Lembar Observasi/ Pengamatan
* Jurnal pembimbingan dengan dosen
* Hasil pekerjaan siswa (terbaik dan terburuk pada masing-masing siklus)

**ATURAN DAN KETENTUAN DALAM PENULISAN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Ketentuan umum untuk pembuatan laporan PTK ini adalah sebagai berikut.

1. **Format Pengetikan**

Laporan diketik dengan mengikuti aturan sebagai berikut.

1. Ukuran kertas: A4
2. Ukuran huruf: 12
3. Jenis huruf: Times New Roman
4. Spasi: 1,5
5. Marjin kiri 4 cm, sedangkan marjin atas, bawah, dan kanan 3 cm. Aturan format pengetikan di atas dimaksudkan untuk memberikan acuan kepada mahasiswa agar tampilan ketikan terlihat rapi. Namun demikian, aturan pengetikan ini tidak termasuk dalam komponen yang dinilai.
6. **Substansi Laporan**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dari substansi laporan PTK adalah sebagai berikut.

* + 1. Orisinalitas

Laporan merupakan karya asli mahasiswa bukan jiplakan atau fotokopi dari mahasiswa lain.

* + 1. Konsistensi

Laporan memiliki benang merah yang menjiwai dan mengikat antara bagian yang satu dan lainnya sehingga memiliki satu alur yang runtut dan konsisten dengan masalah penelitian yang dibahas

* + 1. Signifikansi Laporan secara jelas mencerminkan upaya peningkatan penguasaan mahasiswa terhadap PTK yang sudah ditempuh.
    2. Akurasi Laporan menyajikan secara akurat data dan fakta yang nyata tanpa rekayasa dan atau modifikasi.

1. **Bahasa**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan terkait dengan penggunaan bahasa dalam pembuatan laporan PTK adalah sebagai berikut.

1. Laporan ditulis dalam bahasa Indonesia resmi yang baik dan benar, baik dalam pilihan kosakata, bentuk kata, ejaan maupun struktur kalimat
2. Kata dan istilah yang digunakan dalam penulisan laporan merupakan kata/istilah baku yang diketahui oleh umum
3. Paragraf menyajikan buah pikiran yang utuh dengan rumusan kalimat yang lugas dan memenuhi unsur-unsur kalimat sempurna
4. Ejaan yang digunakan dalam laporan mengacu pada aturan ejaan bahasa Indonesia baku, yaitu Ejaan yang Disempurnakan (EYD)

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PUISI**

**DENGAN TEKNIK PEMODELAN**

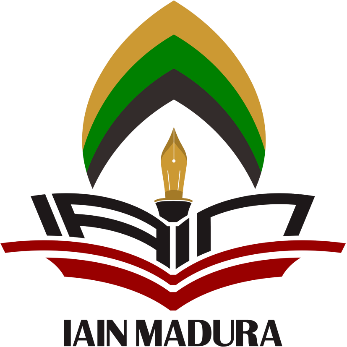
**PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TLANAKAN PAMEKASAN**

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Oleh:

MOCHAMAD ARIFIN ALATAS

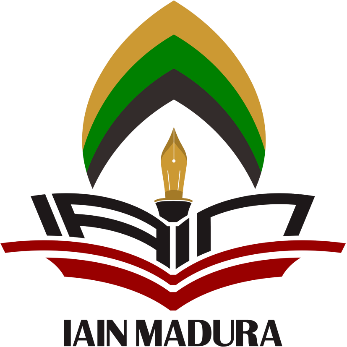
199007262019031010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

**SEPTEMBER 202****4**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PUISI**

**DENGAN TEKNIK PEMODELAN**

**PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TLANAKAN PAMEKASAN**

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Madura

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Pendidikan Profesi Guru

Oleh:

MOCHAMAD ARIFIN ALATAS

199007262019031010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

**SEPTEMBER 2024**

**PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Arifin Alatas

NIM : 199007262019031010

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Profesi Guru

Fakultas/ Program : Fakultas Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa laporan yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa laporan ini plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Pamekasan, 26 September 2024

Yang membuat pernyataan

Materai

Rp 10.000

MOCHAMAD ARIFIN ALATAS

**ABSTRAK**

Alatas, Mochamad Arifin. 2023. *Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi dengan Teknik Pemodelan pada Siswa Kelas V SD Negeri I Tlanakan Pamekasan*. Laporan Penelitian Tindakan Kelas, Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura

**Kata kunci:** kemampuan membaca, puisi, pemodelan

Bagian ini menyajikan saripati dari unsur-unsur penelitian, yang mencakup latar belakang, tujuan, dan pelaksanaan penelitian/ metode penelitian, hasil, serta simpulan. Abstrak ditulis dalam tiga paragraf dengan ketikan satu spasi. Abstrak yang baik tidak lebih dari satu halaman. Abstrak dilengkapi pula dengan 3 kata kunci (Wardani, 2005).

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas restu, ridha, kasih sayang, dan nikmat-Nya Yang Luar Biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan PTK berjudul *Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi dengan Teknik Pemodelan pada Siswa Kelas V SD Negeri I Tlanakan Pamekasan*.

Penyelesaian laporan PTK ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan tiada terkira penulis sampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd selaku Rektor IAIN Madura yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PTK ini.
2. Prof. Dr. Siswanto, M. Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah sekaligus Ketua LPTK IAIN Madura yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PTK ini.
3. Dr. Abd. Mukhid., M.Pd. selaku ketua prodi PPG LPTK IAIN Madura yang banyak memberikan pengarahan dan kemudahan selama penyelesaian laporan PTK ini.
4. Dosen/ Pembimbing
5. Guru Pamong
6. Dll
7. …

Sebagai manusia biasa, penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesikan laporan PTK ini, dan apabila masih terdapat kesalahan atau kekurangan, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Penulis berharap semoga laporan PTK ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam dunia pendidikan.

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**ABSTRAK** i

…

…

…

**BAB I PENDAHULUAN**

* 1. . 1
  2. …
  3. …

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

* 1. … 12
  2. … 15
  3. … 24
  4. … 26

Dst.

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Bagian ini menguraikan secara singkat alasan dilakukannya penelitian tindakan kelas. Bahan yang digunakan dalam sajian ini adalah hasil studi pendahuluan yang mencakup hasil identifikasi dan analisis masalah serta penentuan alternatif dan prioritas pemecahan masalah. Dalam menyajikan hasil identifikasi masalah dijelaskan kondisi pembelajaran yang terjadi di kelas dan pembelajaran yang diharapkan sesuai dengan pendapat ahli atau berdasarkan referensi. Kondisi pembelajaran disajikan dalam bentuk data. Masalah pembelajaran yang perlu diatasi diperoleh dari hasil membandingkan kondisi pembelajaran yang terjadi di kelas dengan pembelajaran yang diharapkan. Bagian ini juga menyajikan hasil analisis masalah yang menjelaskan faktor-faktor yang dianggap sebagai akar terjadinya masalah serta alternatif dan prioritas tindakan perbaikan yang dipilih untuk mengatasi masalah yang telah diidentifikasi.

1. **Rumusan Masalah**

Bagian ini menyajikan rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian. Masalah yang dirumuskan adalah masalah penelitian yang akan dipecahkan melalui PTK. Masalah dirumuskan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Contoh rumusan masalah dalam kalimat pertanyaan:

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, permasalahan umum adalah bagaimanakah proses dan hasil peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan?

Adapun masalah khusus adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah proses peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada tahap (a) perhatian, (b) retensi, (c) reproduksi, dan (d) motivasi pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan?
2. Bagaimanakah hasil peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada aspek (a) volume dan lafal, (b) intonasi, (c) mimik, dan (d) gestur pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan?
3. **Tujuan Penelitian**

Bagian ini menyajikan tujuan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian merupakan jawaban atas pertanyaan penelitian yang disajikan pada bagian Rumusan Masalah.

Berikut contoh rumusan tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, tujuan umum untuk mengetahui proses dan hasil peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan?

Adapun tujuan khusus adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada tahap (a) perhatian, (b) retensi, (c) reproduksi, dan (d) motivasi pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan.
2. Untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan membaca puisi dengan teknik pemodelan pada aspek (a) volume dan lafal, (b) intonasi, (c) mimik, dan (d) gestur pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan?
3. **Manfaat Penelitian**

Pada bagian ini diuraikan manfaat atau sumbangan hasil penelitian bagi siswa, guru sebagai peneliti, sekolah, dan institusi pendidikan secara umum.

Berikut contoh manfaat penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dalam dunia pendidikan terutama kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

1. Manfaat bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi diri untuk mengetahui kekurangan atau kesulitan dalam membaca puisi, serta alternatif pemecahannya.

1. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia sekaligus sebagai alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran membaca, khususnya dalam pembelajaran membaca puisi.

**BAB II**

**KAJIAN PUSTAKA**

Pada bagian ini diuraikan kajian teori, konsep, dan/atau hasil penelitian yang relevan dengan konsep/variabel yang diteliti atau permasalahan dan tindakan perbaikan yang dilaksanakan. Teori atau konsep yang perlu dibahas dalam Kajian Pustaka dapat dilihat dari rumusan judul penelitian.

Sebagai contoh, untuk laporan penelitian dengan judul: "Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi dengan Teknik Pemodelan pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tlanakan Pamekasan", konsep dan/atau teori relevan yang diuraikan dalam Kajian Pustaka sekurang-kurangnya mencakup Karakteristik Siswa SD. Media Pembelajaran, Hakekat Puisi, Membaca Puisi, Pembelajaran Membaca Puisi, Teknik Pembelajaran Membaca Puisi, Hasil Belajar, dan PTK.

Dalam menulis atau mengutip suatu teori atau konsep, Anda harus mengikuti aturan penulisan yang benar agar tidak terjebak ke dalam plagiarisme yang akhirnya dapat membatalkan nilai akhir atau pun karier Anda selanjutnya.

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pada bagian ini dijelaskan pendekatan dan jenis penelitian. Selain itu juga dijelaskan teori dan praktiknya seperti apa.

1. **Desain dan Prosedur Penelitian**

Pada bagian ini dijelaskan desain dan prosedur penelitian yang mencakup studi pendahuluan dan langkah-langkah PTK yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, serta refleksi untuk setiap siklus pembelajaran. Tahapan kegiatan perbaikan pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus harus diuraikan dengan jelas.

1. **Waktu dan Tempat Penelitian**

Pada bagian ini diuraikan waktu dan tempat dilakukannya penelitian, waktu pelaksanaan penelitian per siklus, serta pihak yang membantu penelitian.

1. **Subjek Penelitian**

Pada bagian ini diuraikan subjek penelitian dan yang membantu penelitian.

1. **Pengumpulan Data** 
   1. **Instrumen Pengumpulan Data**

Pada bagian ini disajikan instrument pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data

* 1. **Teknik Pengumpulan Data**

Pada bagian ini disajikan Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data

* 1. **Teknik Analisis Data**

Pada bagian ini disajikan teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data yang telah dikumpulkan. Data dianalisis secara kualitatif atau kuantitatif sesuai dengan jenis data yang terkumpul. Data tentang hasil belajar, yang berupa skor yang diperoleh siswa dari tes yang diberikan, dianalisis secara kuantitatif. Sementara itu, komentar observer (pengamat) terhadap kinerja guru dalam pembelajaran dianalisis secara kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian perbaikan ini perlu diuraikan secara jelas.

**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Kondisi Awal**

Pada bagian ini disajikan kondisi awal sebelum dilakukan Tindakan. Silakan deskripsikan dengan detail dan jelas.

1. **Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas**

Pada bagian ini disajikan hasil penelitian sesuai dengan tujuan penelitian, baik dalam substansi, jumlah, maupun urutan penyajian. Sajian tersebut mencakup kelebihan dan kekurangan/kelemahan dari setiap perencanaan dan pelaksanaan dari setiap siklus perbaikan pembelajaran. Hasil penelitian tersebut disertai dengan data yang disajikan dalam bentuk diagram, tabel, dan/atau paparan.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran**

Pada bagian ini disajikan kajian guru terhadap hasil penelitian perbaikan pembelajaran yang diperoleh. Pembahasan dapat dilakukan dengan mengaitkan hasil penelitian perbaikan yang diperoleh dengan teori konsep prinsip yang dikemukan para ahli dan hasil penelitian yang disajikan dalam Kajian Pustaka (Bab II) atau praktek yang relevan.

**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN TINDAK LANJUT**

1. **Simpulan**

Bagian ini menyajikan kesimpulan dari uraian hasil penelitian dan pembahasan. Simpulan merupakan jawaban atas rumusan masalah yang diajukan dengan mengacu pada hasil penelitian. Rumusan simpulan harus singkat, padat, dan jelas (Wardani, dkk., 2005).

1. **Saran Tindak Lanjut**

Bagian ini menyajikan usulan pemikiran guru peneliti untuk menindaklanjuti hasil penelitian yang diperoleh. Dengan demikian, saran tindak-lanjut harus bersumber dari simpulan, operasional (dalam arti dapat dilaksanakan), dan jelas sasarannya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Daftar pustaka harus memuat semua sumber yang digunakan dalam menyusun laporan dan disusun menurut abjad. Cara penulisan daftar pustaka mengikuti salah satu gaya penulisan, misalnya yang lazim digunakan adalah gaya American Psychology Association (APA).

**Buku Teks:**

Nama Belakang Penulis, Huruf Depan dari Nama Depan Penulis. (Tahun Penerbitan). Judul Buku. Kota Tempat Terbit: Nama Penerbit.

Contoh:

Elliot, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. Philadelphia: Open University Press.

Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Rosdakarya Bagian

**dari Buku:**

Nama Belakang Penulis, Huruf Depan dari Nama Depan Penulis. (Tahun Penerbitan). Judul Topik dalam Buku. Dalam Nama Editor, Judul Buku (hal.). Kota Tempat Terbit: Nama Penerbit

Contoh:

Pongtuluran, A. & Rahardjo, A.I. (1999). *Pembelajaran yang Berfokus pada Peserta Didik: Konsep dan Prasyarat Implementasi*. Dalam Paulina Pannen (Ed.), Cakrawala Pendidikan (hal. 157-169). Jakarta: Universitas Negeri Malang.

Suciati. (2003). *Modul 3. Belajar dan Pembelajaran: Motivasi dalam Pembelajaran.* Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Negeri Malang.

**Sumber Jurnal:**

Nama Belakang Penulis, Huruf Depan dari Nama Depan Penulis. (Tahun Penerbitan). Judul Artikel. Judul Jumal, vol (no.), hal

Contoh:

Sapriati, A. (2006). *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis*. Jurnal Pendidikan, 7.(1), hal 1-11.

**Dokumen Negara Jenis Dokumen, Nomor. Tahun, Judul Dokumen.**

Contoh

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

**LAMPIRAN**

Dalam lampiran dicantugikan berbagai hal yang terkait dengan laporan ini, seperti Surat-surat tentang laporan PTK, Perencanaan PTK, RPP Pra Siklus, RPP Perbaikan, Lembar Observasi/Pengamatan Terisi, Jurnal Pembimbingan, serta hasil pekerjaan siswa yang terbaik dan terburuk per siklus. Data tersebut merupakan data penunjang yang penting, namun jika dicantumkan dalam narasi akan mengganggu alur pikir atau alur penyajian.